

OBVEZNI IZBIRNI
PREDMETI
- 8. RAZRED -
Šolsko leto 2022/2023



KAJ SO IZBIRNI PREDMETI?

Izbirni predmeti so nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

KAKO UČENEC IZBIRA?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko ima možnost, da izbere dva enourna predmeta, ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se odloči v soglasju s starši, za tri ure tedensko pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

POTEK POUKA IZBIRNIH PREDMETOV IN OCENJEVANJE

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ..). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

OPROSTITEV SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (v našem primeru sta to npr.: Glasbena šola Fran Korun Koželjski Velenje in Glasbena šola

Risto Savin Žalec), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki jo učenci dobijo pri svetovalni delavki. V vlogi se opredeli ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko (delno). Vlogi priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

ZAMENJAVA IZBIRNEGA PREDMETA

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, in se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

Seznam izbirnih predmetov - 8. razred	Število ur na teden
Ansambelska igra - ANI	1
Gledališki klub - GKL	1
Likovno snovanje 2 – LS 2	1
Nemščina 2 - NI 2	2
Računalništvo - MME	1
Rastline in človek - RČL	1
Sodobna priprava hrane - SPH	1
Šport za zdravje - ŠZZ	1
Turistična vzgoja - TVZ	1
Informacijsko opismenjevanje - INFO	1
Življenje človeka na zemlji - ŽČZ	1
Vzgoja za medije – radio - RAD	1
Verstva in etika 2 – VE 2	1

OPIS OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

ANSAMBELSKA IGRA – ANI

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo, zato je učitelj zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali najlepše skladbe, od baroka do današnjih dni (Bach, Mozart, jazz, pop, rock ...). Skladbice za izvajanje lahko otroci tudi sami predlagajo. Učenci bodo pri tem predmetu glasbo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo.

Glasbila so na voljo v šoli (Orffova glasbila, sintetizator, klavir, kitara). Kdor ima svoje glasbilo ali se ga uči, ga prinese, saj bo lahko igral tudi nanj. Dosežki Ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela in odgovornost do končnega izdelka – izvajanje glasbe. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno učno uro.

GLEDALIŠKI KLUB - GKL

Izbirni predmet gledališki klub pogloblja in razširja sposobnosti in znanja v okviru predmeta slovenščina z upoštevanjem predznanja in interesov otrok, pri čemer so dejavnosti prilagojene pogojem za delo.

Cilje predmeta uresničuje učitelj glede na sposobnosti, predznanje in interese otrok ob upoštevanju pogojev za delo.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Povezan je tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati gledališke predstave (kot dramski krožek), ampak spoznavati značilnosti gledališča. Učitelj na začetku šolskega leta skupaj z učenci sestavi delovni načrt z vključevanjem vsebin, ki jih predvideva predmet.

Učenci pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav. Pri tem si oblikujejo stališča za prepoznavanje kakovostne predstave. Berejo in analizirajo dramska besedila, spoznavajo njihovo zgradbo ter pri tem razvijajo osebnostno in narodnostno identiteto,

poleg tega pa gledališče spoznavajo kot sintezo različnih umetnosti. Učijo se samostojno in kritično vrednotiti gledališke predstave.

Tudi sami se preizkusijo v dramatizaciji, tako da pretvarjajo literarno besedilo (pesmi ali prozo) v predlogo za predstavo in pripravijo krajšo gledališko uprizoritev.

Spoznavajo vse elemente gledališke umetnosti in poklice, ki so povezani z gledališčem, radijsko igro in s filmom. Na kratko se seznanijo z zgodovino gledališča in s temeljnimi gledališko teoretičnimi pojmi.

LIKOVNO SNOVANJE 2 - LS 2

1. Glasba kot likovni motiv

Pri predmetu likovno snovanje bodo učenci odkrivali nove načine likovnega izražanja, spoznavali nove materiale, delovne postopke ter tehnike na vseh področjih likovne vzgoje. Kako naslikati glasbo? Tako likovna umetnost kot glasba imata veliko skupnega (ritem, ostrina in mehko oblik in zvokov, mehka harmoničnost v sorodnosti barv in v sozvočju tonov...). Poiskali bodo navdih v občutenju in doživljanju glasbe in to izrazili z barvami.

2. Umetnost oblikovanja prostora

- Oblikovanje notranjega prostora ali modnih dodatkov. Iz odpadne embalaže (škafle različnih oblik, kartona, paličic, žice, folije, stekla...) bodo oblikovali notranjost prostora (dnevna soba, otroška soba...), ali modne dodatke, kot so ženske ali moške torbice, klobučki, ure.
- Prostorsko bodo oblikovali različne oblike iz žice in papirja, EKO skulpture iz odpadne embalaže. S svojimi idejami bodo naredili prostor privlačen in zanimiv.
- Grafično bodo oblikovali z grafičnim strojem.

3. Grafično oblikovanje malo drugače

Na CD zgoščenke bodo z ostrimi rezili vrezovali motive, ki so jim najljubši (domišljajske podobe živali, kraje, portrete, človeške figure, tihožitje...). Zanimiva je predvsem okrogla oblika CD zgoščenk. Izdelano matrico bodo odtisnili in razstavili.

NEMŠČINA 2 – NI 2

Učenje tujih jezikov je v času mednarodnih povezovanj, odprtih meja in globalizacije še kako pomembno, zato fraza več jezikov znaš, več veljaš vedno bolj pridobiva na veljavi. Tako ima nemščina že v osnovni šoli poseben pomen, še posebej zato, ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Znanje

nemščine pa predstavlja tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Učenci nemški jezik spoznavajo na vseh ravneh; bralni, slušni, pisni ter govorni. Poudarek je na komunikaciji, razumevanju sogovornika in preprostih odgovorih.

Nemščina 2 je zasnovana kot nadaljevanje in nadgradnja Nemščine 1, torej je namenjena učencem, ki so v sedmem razredu obiskovali izbirni predmet Nemščina 1 in imajo veselje ter voljo do učenja tujega jezika. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učenkam in učencem blizu: hrana in pijača, potek dneva, prosti čas, športi, opis vremena in počitnic, deli telesa, zdravo življenje.

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA - MME

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka. Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- kaj je multimedija,
- iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...),
- delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- obdelave fotografij s slikarskimi programi (Paint.NET, GIMP ...),
- medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, flac, zvočne datoteke na internetu),
- zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega,
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint 2010 (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...),
- elemente rač. predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela

za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

RASTLINE IN ČLOVEK - RČL

Izbirni predmet biološkega področja je namenjen učencem, ki jih zanimajo rastline oz. vsem, ki imajo radi naravo.

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci poglobili in razširili znanje o soodvisnosti živali in rastlin. S tem bodo spoznali tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikovali pozitiven odnos do njih. Spoznali bodo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi ogroženost.

Vemo, da je človekovo življenje že od pradavnine povezano z rastlinskim svetom, in ne le povezano, človekovo življenje je od rastlin odvisno.

Pri tem predmetu bomo spoznali, kako sta povezana rastlinski svet in človek, saj se te povezave velikokrat sploh ne zavedamo.

Čeprav so rastline na prvi pogled manj zanimive kot živali, - saj se ne gibljejo, ne oglašajo, se ne odzivajo tako hitro kot živali-, pa je rastlinski svet kljub vsemu lahko zanimiv. To boste spoznali vsi, ki boste izbrali ta predmet.

Učne teme so zelo raznolike, npr: Rastline v človekovi prehrani (vegetarjanstvo, začimbnice, izdelava namazov..); Krmne in industrijske rastline (obisk kmetije); Sobne rastline (obisk cvetličarne, predavanje o vzgoji bonsajev...); Zdravilna zelišča (terensko delo z znano zeliščarico, kuhanje čajev...).

Obiskali bomo tudi šolo za Hortikulturo in vizualne umetnosti v Celju, kjer vsako leto pripravijo zanimive delavnice. Po dogovoru pa lahko učitelji in dijaki te šole pridejo k nam in samo za nas pripravijo tematske delavnice (npr. izdelava adventnih venčkov). Po dogovoru bomo izvedli tudi ogled (Botanični vrt v Ljubljani, Mozirski gaj, Sejem Flora v Celju).

Učenci bodo izdelali monografijo svoje najljubše rastline in jo tudi predstavili. Pomagali bodo pri urejanju in vzdrževanju šolskega zeliščnega vrta.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE – SPH

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane se bodo učenci poučili o zdravi prehrani, ki je eden osnovnih pogojev za splošno zdravje človeka. Učenci bodo znanje o hranilnih snoveh, pridobljeno pri rednem predmetu gospodinjstva, nadgradili v praktičnem smislu (priprava predjedi, juh, glavnih jedi, sladice ...) in spoznali njihov pomen za zdravje in razvoj. Seznanili se bodo tudi s tehnološkimi postopki priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti ter se naučili ločiti dobre prehranjevalne navade od slabih.

Cilj tega predmeta je tudi naučiti otroke živeti zdravo, saj so v sodobnem življenju vse pogostejše bolezni civilizacije, kot posledice nezdravega načina življenja, predvsem nezdrave prehrane. Predmet bomo zaključili z obiskom zanimive restavracije, s katero si bomo naše druženje in kuharske veščine še popestrili.

Vsebina izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane je tudi dobra podlaga vsem, ki nameravajo nadaljevati šolanje na agroživilskih, gastronomsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

ŠPORT ZA ZDRAVJE – ŠZZ

ŠZZ bo zajemal osnove korektivne gimnastike (slaba telesna držo in nepravilnosti hrbtenice), nordijsko hojo s pohodom, v večjem obsegu pa še igro tenisa, košarke in odbojke. S temi vsebinami si bodo učenci lažje izboljšali slabo telesno držo, storili nekaj za svoj zdrav telesni razvoj in spoznali vsebine, da si v prostem času lažje izberejo sebi primerne športne dejavnosti. Šport za zdravje je enoletni predmet, ki se bo odvijal enkrat tedensko, pohod pa bo potekal v strnjeni obliki.

TURISTIČNA VZGOJA – TVZ

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet za učence 8. razreda, ki mu je namenjena 1 ura na teden.

Pri predmetu povezujemo in nadgrajujemo znanje, ki ga učenci pridobijo pri drugih predmetih in dejavnostih za pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet vzbuja zanimanje za področje učenčevega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela v turizmu. Glede na to, da je naša država v tem pogledu izjemno perspektivna, je predmet več kot aktualen, s svojimi vsebinami pa izjemno zanimiv.

Učenci pri predmetu:

- spoznajo turizem na primeru domačega kraja kot razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v kraju, pokrajini, državi;
- spoznajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma;
- odkrivajo in ovrednotijo tiste sestavine življenja v kraju, ki lahko obogatijo obiskovalce in njih same;
- spoznajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom;
- spoznajo poklice v turizmu ter razvijajo sposobnosti za opravljanje različnih del v turizmu;

- spoznajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- razvijejo sposobnost komuniciranja in javnega nastopanja.

INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE (INO)

Je izbirni predmet, ki zajema vse elemente informacijske pismenosti. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov.

Predmet se izvaja kot enoleten program v 7., 8. ali 9. razredu po eno učno uro tedensko, skupaj 32 ur letno. Učenci se naučijo samostojnega iskanja informacij iz časopisov, knjig, enciklopedij, interneta ipd., le-te pa nato uporabijo pri učenju, referatih ... Usposobimo jih za samostojno uporabo storitev knjižnice in njenih informacijskih virov ter virov in storitev na internetu. Upoštevamo potrebe, interese, želje ter zmožnosti učenca, nivoje njihove informacijske pismenosti, pri čemer je poudarek na bralni pismenosti, ki je še vedno najpomembnejša sestavina informacijske pismenosti.

Kako bo potekal pouk in kaj bodo učenci delali?

- samostojno bodo iskali informacije iz časopisov, knjig, enciklopedij, interneta,
- informacije bodo uporabili pri učenju in pisanju seminarskih nalog; naučili se bodo pravilno navajati vire na koncu seminarske naloge in citirati,
- skupaj s knjižničarko bodo organizirali Noč knjige,
- prirejali bodo ure knjižnične vzgoje za najmlajše,
- spoznavali različne zbirke podatkov na lokalnem, državnem in mednarodnem nivoju,
- podrobno se bodo seznanili s sistemom COBISS,
- pogovarjali se bomo o knjigah, knjižničnih zbirkah, pripravili tematske razstave gradiva,
- razvijali spretnosti raziskovanja v različnih medijskih okoljih.

V ospredju bo izkustveno učenje, ki vključuje različne oblike in metode dela:

- nadgradnja bralne in računalniške pismenosti;
- pogovori o knjigah, knjižnih zbirkah in kritično vrednotenje;
- priprava tematskih razstav gradiva;
- poleg šolske knjižnice bomo spoznali še ostale vrste knjižnic in katero izmed njih tudi obiskali.

Delo bo zanimivo in raznoliko, potekalo bo v skupinah in samostojno. Naučeno bomo predstavili v različnih oblikah. Ob tem se bomo mimogrede naučili, kaj so avtorske pravice, zakaj je potrebno navajanje podatkov, kaj so bibliografije ...

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI – ŽČZ

Izbirni predmet dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta geografije. Poudarek predmeta je na spoznavanju odnosa med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka na različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Učenci lahko predmet obiskujejo 1. leto. Letno se izvede 35 ur in sicer 1. krat tedensko ali 2 krat, če je fleksibilni urnik. Oceno si učenci pridobijo trikrat v šolskem letu. Učenci si izberejo področja, ki so jim najbolj zanimiva in predstavijo svoje delo v obliki, ki jo tudi sami izberejo (računalniška predstavitev, plakat, referat, zabavna naloga ...). Določeno število ur se izvede v računalniški učilnici in na prostem.

VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO - RAD

Predmet lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razredov devetletne osnovne šole, namenjena mu je ena ura tedensko oz. 35 (32) ur letno. Učenci bodo spoznali nastanek in značilnosti radia, vrste medijskega občinstva ter se naučili kritično opredeljevati do le-tega; v sodelovanju z lokalno radijsko postajo bodo oblikovali svojo radijsko oddajo. Spoznali bodo tudi učinke množičnih medijev, še posebej interneta, in njegov vpliv na radio.

VERSTVA IN ETIKA 2 –VE2

Svoje znanje zgodovine, geografije, umetnosti in vedenj o svetu pri tem predmetu učenci dopolnijo z novimi spoznanji o človeku kot posamezniku, vrednotah, ki so nam blizu, bontonu, kako biti dober, skušati spoznati, kako razmišljajo v drugih kulturah. Glavno vodilo je priprava učencev k razumevanju raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta. Temu je na ravni konkretnih življenjskih vprašanj dodana priprava na vprašanje, kdo oziroma kaj je moj vzornik, iskanju lastne identitete, spoznavanje in sprejemanje različnosti drugih, upoštevanje vrednosti človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti in osnove lepega sporočanja.

Predmet je trileten (7. razred – verstva in etika I, 8. razred – verstva in etika II in 9. razred – verstva in etika III). Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Obsega 35 ur letno in se izvaja po 1 uro tedensko.

Težiščna kategorija obravnave v 8. razredu je skupnost. Učenci se bodo spraševali po skupnosti(h), v kateri(h) živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev (Ljudje in verstva: verska kultura) so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih (širših in ožjih) skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Pouk pomaga spoznavati vrednote, ki omogočajo – ali pri svojem (ne)uresničevanju onemogočajo – skupnosti in sožitje. Podobo religij(e) v tem razredu dopolni primerjalni pogled v obredno, simbolno in doživljajska razsežnost in njihovo povezanost. Osmi razred je tudi po vsebini središčen pri obravnavanju verstev, torej predstavlja težišče celotnega predmeta verstva in etika. Skladna s težiščno kategorijo in poudarki pri obravnavi verstev je obravnava t. i. življenjskih tem, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost in solidarnost v stiskah, delo in poklic.